**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа составлена на основании стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

 Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучении предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах.

 Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

 В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен: **знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* **уметь:**
* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

 Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

 Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения[[1]](#footnote-1). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

 РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ
 ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

 В результате освоения среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценивания различных видов работ.

* Письменные - правильный ответ – 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| * Тесты
 | * 0-49% - «2»
* 50-69% - «3»
* 70-89% - «4»
* 90-100% - «5»
 |

* Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.
* Практические работы и самостоятельные работы (по Сиротину В.И) .

 отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

 отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

 отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

 Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Основные группы технологий применяемые на уроках географии:

* технология объяснительно-иллюстративного обучения
* технология личностно ориентированного обучения
* технология развивающего обучения

Ведущие технологии: технология формирования учебной деятельности обучающихся, технология формирования приемов учебной деятельности.

 Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары.

В программу внесены следующие изменения; в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция», данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства. Тема «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» внесена в программу из курса 11 класса.

**Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс**

Учебник «География. Современный мир.10-11 классы» Ю.Н.Гладкий,

 В.В.Николина, Москва, «Просвещение» 2013 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Датаплан. | Датафакт. |  Тема урока | Практическая часть |  Д/задание |
| 1 | 1 |  |  |  **Регионы и страны**Регион и региональная география |  | с.146-148,п.31 |
| 2 | 2 |  |  | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. |  | с.149-151,п.32, СМИ |
| 3 | 3 |  |  | США. Территория, географическое положение, природа. Население. |  | с.152-154,п.33. |
| 4 | 4 |  |  | США. Экономика. |  | с.155-158,п.33. |
| 5 | 5 |  |  | США. Внутренние различия. |  | с.158-160,п.33 |
| 6 | 6 |  |  | Канада. Территория, природа. Насе-ление. |  | с.161-162,п.34, СМИ |
| 7 | 7 |  |  | Канада. Экономика. |  | с.162-164,п.34. |
| 8 | 8 |  |  | Экономико-географическая характе-ристика страны. | пр.р.№ 1 | с.164-165. |
| 9 | 9 |  |  | Латинская Америка. Географическое положение, природа. Население. |  | с.166-168,п.35. |
| 10 | 10 |  |  | Латинская Америка. Экономика. |  | с.169-171,п.35. |
| 11 | 11 |  |  | Регионы Латинской Америки. Кариб-ский регион. |  | с.172-173,п.36 |
| 12 | 12 |  |  | Регионы Латинской Америки. РегионАндских стран. |  | с.173, п.36 |
| 13 | 13 |  |  | Регионы Латинской Америки. Атлан-тический регион. |  | с.173-175,п.36. |
| 14 | 14 |  |  | Западная Европа. Состав региона,природа, население. | пр.р.№2.Отметить на контурной карте госу-дарства и их столицы | с.176-179,п.37. |
| 15 | 15 |  |  | Западная Европа. Экономика. |  | с.179-181,п.37. |
| 16 | 16 |  |  | Германия. |  | с.182-185,п.38 |
| 17 | 17 |  |  | Великобритания. |  | с.186-189,п.39. |
| 18 | 18 |  |  | Франция. |  | с.190-193,п.40 |
| 19 | 19 |  |  | Италия. |  | с.194-197,п.41 |
| 20 | 20 |  |  | Центрально-Восточная Европа. Состав региона, природа, население |  | с.198-200,п.42 |
| 21 | 21 |  |  | Центрально-Восточная Европа. Экономика. |  | с.200-201,п.42. |
| 22 | 22 |  |  | Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Украина, Белоруссия, Молдавия. |  | с.202-205,п.43 |
| 23 | 23 |  |  | Страны Закавказья. Центрально-азиатский регион. |  | с.206-208,п.43 |
| 24 | 24 |  |  | Зарубежная Азия (без Центрально-азиатского региона). |  | с.209-212,п.44 |
| 25 | 25 |  |  | Китайская Народная Республика. |  | с.213-218,п.45 |
| 26 | 26 |  |  | Япония. | пр.р.№3 Отражениена картосхеме между-народных экономичес-ких связей Японии. | с.219-223,п.46 |
| 27 | 27 |  |  | Юго-Восточная Азия. |  | с.224-227,п.47 |
| 28 | 28 |  |  | Южная Азия. |  | с.228-231,п.48 |
| 29 | 29 |  |  | Юго-Западная Азия и Северная Африка.  | пр.р.№4. Заполнитьтаблицу «Сравнениесубрегионов Африки» | с.232-236,п.49 |
| 30 | 30 |  |  | Тропическая Африка и ЮАР. |  | с.237-242,п.50 |
| 31 | 31 |  |  | Австралия и Океания. | пр.р.№5 Составлениекартосхемы, отражаю-щей международные экономические связиАвстралийского Союза | с.243-248,п.51 |
| 32 | 1 |  |  |  **Глобальные проблемы**  **человечества.**Глобальные проблемы. | пр.р.№6. Составить план-схему классифи-кации глобальных проблем. | с.250-252,п.52, СМИ |
| 33 | 2 |  |  | Отсталость, голод, болезни. |  | с.253-256,п.53, СМИ |
| 34 | 3 |  |  | Энергетическая и сырьевая проблемы. |  | с.257-259,п.54, СМИ |
| 35 | 4 |  |  | Экологическая проблема. |  | с.260-263,п.55, СМИ |

1. [↑](#footnote-ref-1)