**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

4. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Тема 1. Введение | 5 | 3 | 1 |
| Тема 2. Общая характеристика природы | 12 | 11 |  |
| Тема 3. Материки и океаны   * Океаны * Африка * Австралия и Океания * Антарктида * Южная Америка * Северная Америка * Евразия | 46  4  9  4  2  7  7  13 | 53  3  11  4  2  7  8  19 | 12  2  1  3  2  4 |
| Тема 4. Земля наш дом | 2 | 2 |  |
| ИТОГО | 68 | 70 | 13 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

(70 часов, 2 часа в неделю)

***Введение.***

*( 5  часов )*

Предмет  географии  материков  и  океанов.  Общая  география  и  страноведение.

История  исследования  Земли  человеком.  Великие  географические  открытия.  Выдающиеся  путешественники  и  географы. Современные  географические  исследования  Земли.

Географические  карты  прошлого  и  настоящего  времени.  Значение  и  использование  карт.  Определение  по  картам  географических  координат,  расстояний  и  направлений.

*Практические  работы*:

1.  Обозначение  на контурной  карте  материков  и  океанов.

2.  Решение  задач  по  географической  карте.

***Общая  характеристика  природы  Земли.***

*( 12  часов)*

Земля – планета  Солнечной  системы.  Общие  сведения  о  планете  Земля,  её  происхождении,  форме  и  размерах.

*Литосфера*.  Литосферные  плиты  и  их  движение.  Гипотеза  Альфреда  Вегенера.  Пангея.  Панталасса.  Гондвана  и  Лавразия.  Срединно-океанические  хребты.  Глубоководные  желоба.  *Платформы*.  *Складчатые  области*.  Тихоокеанское  огненное  кольцо.

Рельеф  Земли  и  его  главные формы.  Виды  *равнин*  и  *гор*.  Крупнейшие  равнины  и  горы  Земли.

*Атмосфера*.  Распределение  света,  тепла  и  влаги  по  земной поверхности.  Пояса  освещённости  и  тепловые  пояса  Земли.  Климатообразующие  факторы.  *Климаты*  Земли.  Основные  и  переходные  климатические  пояса  Земли.

*Гидросфера*.  Мировой  океан  и  его  части.  Крупнейшие  моря,  заливы  и  проливы  Земли.  Движение  воды  в  океане.  Суша  в  океане,  крупнейшие  острова  и  полуострова  мира.  *Шельф*  и  его  значение  для  человека.  Воды  суши,  их  разнообразие  и  роль  в  жизни  человека.

*Биосфера* – особая  оболочка  Земли.  Разнообразие  растительного  и  животного  мира.

*Географическая  оболочка*.  *Природная  зональность* и  *вертикальная  поясность*.

Земля – планета  людей.  Крупнейшие  страны  и  народы  Земли.  Размещение  населения  мира.  Миграции  населения  в  прошлом  и  настоящем.

*Практические  работы*:

3.  Определение  по  карте  направления  передвижения  литосферных  плит  и  прогнозирование  их  положения  в  далёком  будущем.

4.  Объяснение  примеров  приспособления  человека  к  особенностям  того  или  иного  типа  климата.

5.  Обозначение  на карте  крупнейших  море,  заливов,  проливов,  островов,  полуостровов  мира  и  обозначение  шельфовой  зоны.

6.  Анализ  схем  круговорота  веществ  и  энергии.

7.  Обозначение  на  контурной  карте  крупнейших  стран  мира,  ареалов высокой  плотности  населения  и  направлений  миграций  в  прошлом  и  настоящем.

***Материки  и  океаны.***

*( 46 часов )*

***Океаны  Земли.***

*( 4  часа )*

Тихий  океан.  История  исследования.  Выдающиеся  мореплаватели  и  исследователи:  Ф. Магеллан,  Дж. Кук,  И.Ф. Крузенштерн  и  Ю.Ф. Лисянский,  С.О. Макаров,  Т. Хейердал.  Размеры,  географическое  положение,  крупнейшие  моря,  заливы,  проливы,  острова  и  полуострова.  Характерные  черты  водных  масс.  Важнейшие  течения.  Тайфуны  и  цунами.  Выдающиеся  объекты  в  Тихом  океане:  Филиппинское  море,  Марианский  желоб,  вулкан  Мауна  Лоа,  остров  Пасхи,  атолл  Бикини.  Особенности  морской  растительности  и  животного  мира  океана.

Атлантический  океан.  История  исследования,  выдающиеся  мореплаватели:  Эрик  Рауди,  Б. Диаш,  Х. Колумб,  Д. Кабот.  Размеры,  географическое положение,  крупнейшие  моря,  заливы,  проливы,  острова  и  полуострова.  Характерные черты  водных  масс.  Главные  течения.  Выдающиеся  объекты:  Азовское  море,  Мраморное море,  срединно-океанический  хребет,  остров  Исландия,  Бермудский  треугольник,  остров  Мартиника,  залив  Фанди,  Гольфстрим.  Характерные представители  животного  и  растительного  мира.

Индийский  океан.  История  исследования.  Васко  да  Гама,  Дж. Кук.  Размеры  и  географическое  положение  океана.  Крупнейшие  моря,  заливы,  проливы,  острова  и  полуострова.  Особенности  природы  океана.  Выдающиеся  объекты:  Красное  море,  Персидский  залив,  Сейшельские  острова.  Особенности  растительного  и  животного  мира  океана.

Северный  Ледовитый  океан.  История  исследования.  С.И. Челюскин,  Р. Пири,  Ф. Кук,  Н.А. Норденшельд,  Г. Седов,  Р. Амундсен,  Ф. Нансен,  О.Ю. Шмидт,  И.Д. Папанин.  Размеры  и  географическое  положение.  Крупнейшие  моря,  заливы,  проливы,  острова  и  полуострова.  Особенности  природных  условий  Арктики.  Выдающиеся  объекты:  Восточно-Сибирское  море,  остров  Гренландия,  Северная  Земля,  остров  Врангеля.  Характерные  представители  растительного  и  животного  мира.

*Практические  работы*:

8.  Изображение  на  контурной  карте  географических  объектов  одного  из  океанов  и  видов  хозяйственной  деятельности  человека.

9.  Сравнительная  характеристика  природы  двух  океанов.

***Африка.***

*( 9  часов )*

История  исследования  материка:  путешествия  финикийцев,  Васко  да  Гама,  Д. Ливингстон,  Г. Стэнли,  Н.И.  Вавилов.

Размеры  и  географическое  положение  Африки.

Особенности  строения  земной  коры  и  размещение  основных  форм  рельефа.  Крупнейшие  равнины и  горы  Африки.  Размещение  важнейших  видов  полезных  ископаемых.

Климат  Африки.  Распределение  температуры  воздуха  и  осадков.  Африка – самый  жаркий  материк  Земли.  Климатические  пояса  Африки  и  их  характерные  черты.  *Климатограмма*.

Внутренние  воды  Африки.  Особенности  внутренних  вод  Африки.  Крупнейшие реки,  озёра,  водопады  материка.

Природные  зоны  Африки.  Характеристика  природных  зон  Африки:  влажные  экваториальные  леса,  саванны  и  пустыни  Африки.  Типичные  почвы,  характерные  представители  животного  и  растительного  мира.  Особо  охраняемые  территории.  Крупнейшие  национальные  парки.

Страны  и  народы  Африки.  Особенности  формирования  политической  карты  Африки.  Крупнейшие  страны.  Особенности  расового  и  национального  состава.  Крупнейшие  народы.  Особенности  хозяйства,  культуры  и  быта  африканских  народов.

Географическое  районирование  Африки:  характеристика  Северной  (Алжир,  Египет),  Западной  (Сенегал,  Нигерия),  Центральной  (ДР Конго),  Восточной  (Эфиопия,  Танзания,  Мадагаскар)  и  Южной  Африки  (ЮАР,  Намибия).

*Практические  работы*:

10.  Обозначение  на  контурных  картах  названий  изучаемых  объектов  и  определение  географических  координат  крайних  точек.

11.  Описание  физико-географического  положения  Африки.

12.  Определение  типов  климатов  по  климатограммам.

13.  Составление  характеристики  одной  из  рек Африки.

14.  Обозначение  на  контурной  карте  крупнейших  стран,  их  столиц  и  ареалов  проживания  крупнейших  народов  Африки.

15.  Составление  по  картам  и  другим  источникам  знаний  описания  природы,  населения  и  его  хозяйственной  деятельности  одной  из  стран  Африки.

***Австралия  и  Океания.***

*( 4  часа )*

История  открытия  и  исследования Австралии  и  Океании.  Выдающиеся  путешественники  и  исследователи:  А. Тасман,  Дж. Кук,  Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры,  особенности  географического  положения  и  природы  Австралии.  Крупнейшие  формы  рельефа.  Австралия – самый  сухой  материк  Земли.  Саванны  и  пустыни  Австралии.  Своеобразие  растительного  и  животного  мира.  Эндемики  Австралии.  Население  Австралии.  Австралийский  Союз.  Регионы  Австралии:  Восточная,  Центральная  и  Северная  Австралия.

Океания.  Особенности  природы  и  населения.  Микронезия  (Палау),  Меланезия  (Папуа-Новая  Гвинея)  и  Полинезия  (Гавайи  и  Таити).

*Практические  работы*:

16.  Обозначение  на  контурных  картах  названий  изучаемых  объектов  и  определение  географических  координат  крайних  точек.

17.  Сравнение  географического  положения  Австралии  и  Африки.

18.  Обоснование  причин  современного распространения  коренного  населения  Австралии.

***Антарктида.***

*( 2  часа )*

История  открытия  и  исследования  Антарктиды.  Выдающиеся  путешественники  и  исследователи:  Д. Кук,  Ф.Ф. Беллинсгаузен,  М.П. Лазарев,  Р. Амундсен,  Р. Скотт.

Географическое  положение  Антарктиды.  Антарктика.  Особенности  природы.  Антарктида – самый  холодный  материк  Земли.  Ледниковый  покров  материка.  Антарктические  пустыни.

*Практические  работы*:

19.  Обозначение  на  контурных  картах  названий  изучаемых  объектов  и  определение  географических  координат  крайних  точек.

20.  Сравнение  природы  Арктики  и  Антарктики.

***Южная  Америка.***

*( 7  часов )*

История  открытия  и  исследования  Южной Америки.  Выдающиеся  путешественники  и  исследователи:  Х. Колумб,  А. Веспуччи,  Ф. Писарро,  Ф.  де  Орельяно,  А. Гумбольдт,  Г.И Лангсдорф,  Н.И Вавилов.

Размеры  и  географическое  положение  материка.

Особенности  строения  земной  коры,  размещение  главных  форм  рельефа  и  важнейших  видов  полезных  ископаемых.

Особенности  климата  и  внутренних  вод  Южной  Америки.  Южная  Америка – самый  влажный  материк  Земли.  Крупнейшие  реки, озёра  и  водопады.

Природные  зоны  Южной  Америки:  сельва,  кампос  и  льянос,  пампа,  пустыни  и  области  высотной  поясности.

Страны  и  народы  Южной  Америки.  Крупнейшие  страны.  Особенности  расового и  национального  состава.  Хозяйство,  культура  и  быт  южноамериканских  народов.

Регионы  Южной  Америки:  Амазония  (Бразилия),  Атакама  (Чили),  Патагония  и  Гран-Чако  (Аргентина),  Андские  страны  ( Перу  и  Боливия).

*Практические  работы*:

21.  Обозначение  на  контурных  картах  названий  изучаемых объектов  и  определение  географических  координат  крайних  точек.

22.  Определение  черт  сходства  и  различия  географического  положения  Африки  и  Южной  Америки.

23.  Сравнение  крупных  речных  систем  Африки  и  Южной  Америки.

24.  Изучение  по  картам  ареалов  и  центров  наибольшего  и  наименьшего  антропогенного  воздействия  на  природу  Южной  Америки.

25.  Обозначение  на  контурной  карте  стран  Южной  Америки  и  их  столиц.

***Северная  Америка.***

*( 7  часов )*

История  открытия  и  исследования  материка.  Выдающиеся  путешественники  и  исследователи:  Лейф  Эйриксон,  Х. Колумб,  Э. Кортес,  Дж. Кабот,  Г. Гудзон,  Ла  Саль,  В. Беринг, А. Чириков,  Г.И. Шелихов,  А.А. Баранов,  Дж. Франклин,  Р. Амундсен.

Размеры  материка,  его  географическое  положение.

Характерные  черты  строения  земной  коры,  рельефа    распространения  полезных  ископаемых.

Краткая  характеристика  климата  и  внутренних  вод  материка.  Крупнейшие  реки,  озёра,  водопады  и  ледники.

Особенности  распространения  природных  зон,  типичные  почвы,  растительность  и  животный  мир  Северной  Америки.  Арктические  пустыни,  тундра,  леса  умеренного  пояса,  прерии,  пустыни,  саванны,  переменно-влажные  леса,  области  высотной  поясности.  Особо  охраняемые  территории.  Национальные  парки.

Крупнейшие  страны  Северной  Америки.  Характерные  черты  населения  Северной  Америки,  особенности  культуры  и  быта.

Регионы  Северной  Америки:  США,  Канада,  Мексика,  Центральная  Америка  и  Вест-Индия.

*Практические  работы*:

26.  Обозначение  на  контурных  картах  названий  изучаемых  объектов  и определение  географических  координат  крайних  точек.

27.  Сравнение климата  отдельных  частей  материка,  расположенных  в  одном  климатическом  поясе.

28.  Составление  проекта  путешествия  по  странам  континента.

29.  Нанесение  на  контурную  карту  стран  Северной  Америки  и  их  столиц.

***Евразия.***

*( 13  часов )*

Размеры,  географическое  положение  и  история  исследования  Евразии.  Выдающиеся  путешественники  и  исследователи:  М. Поло,  А. Никитин,  П.П. Семёнов-Тян-Шанский,  Н.М. Пржевальский,  П.К. Козлов,  В.А. Обручев.

Особенности  строения  земной  коры.  Крупнейшие  равнины  и  горы  Евразии.  Особенности  размещения  важнейших  полезных  ископаемых.

Особенности  климата  и  внутренних  вод  материка.  Крупнейшие  реки  и  озёра.

Характерные  черты  размещения  природных  зон  Зарубежной  Евразии,  типичные  почвы,  флора  и  фауна.  Арктические  пустыни,  тундра,  тайга,  смешанные  и  широколиственные  леса,  степи,  пустыни,  саванны,  переменно-влажные  и  влажные  экваториальные  леса,  области  высотной  поясности.  Особо  охраняемые  территории.  Крупнейшие  национальные  парки  и  заповедники.

Крупнейшие  страны  и  народы  Евразии.  Особенности  их  хозяйства,  культуры  и  быта.  Выдающиеся  памятники  истории  и  культуры  стран  Европы  и  Азии.

Краткая  характеристика  регионов  Зарубежной  Европы  на  примере  отдельных  стран:  Северная  Европа  (Норвегия,  Швеция  или  Финляндия),  Средняя  Европа  (Великобритания,  Германия, Франция,  или  Швейцария),  Южная  Европа  (Испания,  Италия  или  Греция),  Восточная  Европа  (Польша,  Чехия  или  Венгрия).

Краткая  характеристика  регионов  Зарубежной  Азии  на  примере  отдельных  стран:  Юго-Западной  (Турция,  Израиль,  Саудовская  Аравия,  ОАЭ,  Ирак  или  Иран),  Южной (Индия),  Центральной  (Казахстан,  Туркмения,  Узбекистан,  Киргизия  или  Таджикистан),  Восточной  ( Китай  или  Япония)  и  Юго-Восточной  Азии  (Таиланд,  Малайзия,  Вьетнам,  Индонезия  или  Филиппины).

*Практические  работы*:

30.  Обозначение  на  контурных картах  названий  изучаемых  объектов  и  определение  географических  координат  крайних  точек.

31.  Определение  типов  климатов Евразии  по  климатограммам.

32.  Сравнение  природных  зон  по 40-й  параллели  в  Евразии  и  Северной  Америке.

33.  Нанесение  на  контурную  карту  крупнейших  стран  Евразии  и  их  столиц.

34.  Составление  комплексного  описания  одной  из  стран  Евразии.

35.  Составление  простейших  картосхем  размещения  культурно-исторических  центров  Европы  и  Азии.

36.  Составление  ”каталога”  стран  Европы  и  Азии.

***Земля – наш  дом.***

*( 2  часа )*

Закономерности  географической  оболочки  и  взаимодействие  общества  и  природы.  Изменение  природы  хозяйственной  деятельностью  человека.

*Практическая  работа*:

37.  Работа  на  местности  по  выявлению  компонентов  природных  комплексов  и составлению  простейшего  плана  местности.

***Резерв – 3  часа***

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 10 вопросов.

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 20 вопросов.

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

**Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.**

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п урока в теме, разделе** | **Дата планированияурока** | | **Домашнее задание** | | **Тема уроков** | **Планируемый результат** | | | | | | | **Номеклатура** | **Практи-ческая работа** | | | | | | | | | | | | | **Фактическая дата проведения** | |
| Стандарт | | | Программа | | ЗУН | |
| **Раздел I: ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | §1, задания стр.7 | | | Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов. | Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. | | | Образование и развитие Земли как планеты. | | **Знать**: предмет изучения географии; части света, карты материков.  **Уметь:** читать и анализировать географические карты. | | Матрики,части света | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 2 |  | §2, рассказ по выбору, стр. 17, задания. | | | Как люди открывали и изучали Землю. |  | | |  | | **Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных.  **Уметь:** показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 3 |  | §3, пересказ, задания стр. 20, устно | | | Карты материков и океанов. |  | | |  | | **Знать:** историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на карте.  **Уметь:** называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану. | |  | | | | | | | | Практикум. Работа с картами атласа. | | | | | | |  |
| **Раздел II: ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ 11 часов**  **Тема I: «Литосфера и рельеф Земли» ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (4) |  | §4, пересказ, стр. 28, задания | | | Происхождение материков и океанов. | Происхождение материков и впадин океанов. | | Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста слагающих земную кору горных пород. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и в океанах. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. | | | **Знать:** строение литосферы и земной коры, материко­вую и океаническую зем­ную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектони­ческим строением и разме­щением полезных ископае­мых.  **Уметь:** показывать крупные литосферные плиты, плат­формы, складчатые облас­ти, сейсмические пояса, области вулканизма; объяс­нять понятия: «платформа», «рельеф» | | Самые крупные литосферные плиты  Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма  Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 2 (5) |  | §5, , задания стр. 31, устно | | | Рельеф Земли. |
|  |
| **Тема II: « Атмосфера и климаты Земли» 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (6) |  | §6, пересказ, вопросы стр.36, устно | | | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. |  | | | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | | **Знать**: пояса освещённости и тепловые пояса, климатообразующие факторы и типы климатических поясов.  **Уметь:** объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать им характеристику. | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 2 (7) |  | §7, пересказ, вопросы стр. 41, устно | | | Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 3 (8) |  | §8, пересказ, стр.44-45, задания устно | | | Климатические пояса Земли. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **Тема III: «Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы» ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (9) |  | §9, 10, задания стр. 50, 52, устно | | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Особенности природы океанов: проявление зональности, система поверхностных течений,  органический мир. | | |  | | **Знать:** части гидросферы, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши.  **Уметь:**  описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жзни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений. | | Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное. | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 2 (10) |  | §11, 12, рассказ по выбору | | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Освоение и хозяйственное использование океана человеком. | | |  | |  |
| **Тема IV: «Географическая оболочка» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (11) |  | §13, пересказ, вопросы стр.64, устно | | | Географическая оболочка планеты. |  | | |  | | **Знать**: строение географической оболочки, её свойства.  **Уметь:** объяснять круговорот веществ и энергии, роль живых организмов в формировании природы. | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 2 (12) |  | §14,15, пересказ, вопросы стр.66, 71, устно | | | Природные комплексы – составные части географической оболочки. | Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. | | | Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. | | **Знать:** природные комплексы и географическую зональность.  **Уметь**: анализировать карту природных зон | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Тема V: «Население Земли» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (13) |  | | §16, пересказ, вопросы, стр.77 , устно | | Освоение Земли человеком. Страны мира. | Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли.Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействие с окружающей средой. | | | Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. | | **Знать:** крупнейшие народы, религии.  **Уметь:**  показывать крупные народы Земли; крупные государства и их столицы. | |  | | | | | | | | | | Практикум.  Работа с картами атласа. | | | | |  |
| 2 (14) |  | |  | | Главные особенности природы Земли. Обобщающий урок. |  | | |  | | Закрепление знаний и умений по разделу. | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Раздел II: Материки и океаны. 53 часа**  **ТемаVI: «Океаны» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (15) |  | | § 17,18 | | Тихий океан.  Индийский океан. | Особенности природы океанов: строение рельефа дна океана, проявление зональности, система поверхностных течений,  органический мир. | | |  | | **Знать:** особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов.  **Уметь:** показывать океаны и их части на карте. | |  | | | | | | | | | | | | Практикум. Работа с картами атласа. | | |  |
| 2 (16) |  | | §19-20 | | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. |  | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 3 (17) |  | | §17-20 | | Обобщающий урок по теме „Океаны“ |  | | |  | | Закрепление знаний и умений по разделу | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Тема VII: «Африка» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (18) |  | | §24 | | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.  Крупные природные регионы материка. | | | Особенности открытия и освоения территории. | | З**нать:**  приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:**  определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | | М. Игольный  М. Альмади  М.Рас-Хафун  М. Рас-Энгела  Средиземное море, Красное море  Персидский залив Гвинейский залив  Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,  О. Мадагаскар  Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 2 (19) |  | | § 25 | | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые | Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.  Крупные природные регионы материка. | | |  | | **Знать:** особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:**  называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых. | | Восточно-Африканское плоскогорье  Ливийская пустыня  Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения  Горы Атлас  Драконовы горы, Камерун  П-ов Сомали  О. Мадагаскар  Эфиопское нагорье | | | | | | | | | | | Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». | | | |  |
| 3 (20) |  | | §26 | | Климат Африки. |  | | **Знать:**  особенности климата материка.  **Уметь:**  показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 4 (21) |  | | §27 | | Внутренние воды Африки. |  | | **Знать:** основные речные системы, озёра материка.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте | | Реки: Нил, Конго  Озера: Чад, Танганьика, Виктория  Водопад Виктория | | | | | | | | | Практикум. Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф - климат. Обозначение на к/к крупных рек и озёр. | | | | | |  |
| 5 (22) |  | | §28,29 | | Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  | | **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | | Природные зоны | | | | | | | | | Практикум. Обозначение на к/к природных зон. | | | | | |  |
| 6 (23) |  | | §30 | | Население Африки. | Население материка. Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка  Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | | | Историко- географические этапы заселения материка.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | | **Знать:**  численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка.  **Уметь:**  определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | | Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.  Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун | | | | | | | | | Практикум. Работа с картами атласа. | | | | | |  |
| 7 (24) |  | | §31 | | Страны Северной Африки. Алжир. |
| 8 (25) |  | | §32 | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. |
| 9 (26) |  | | §33 | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |  |
| 10 (27) |  | | §34 | | Страны Южной Африки.  Южно-Африканская республика |
| 11 (28) |  | | §24-34 | | Обобщение по теме „Африка“. |  | | |  | | **Знать:** состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **Тема VIII: «Австралия» 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (29) |  | | §35,36 | | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | Основные черты природы Австралии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.  Крупные природные регионы материка. | | | Особенности открытия и освоения территории. | | З**нать:**  приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:**  определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | | М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт  Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, | | | | | | | Практическая работа №2«Сравнение географического положения Австралии и Африки». | | | | | | | |  |
| 2 (30) |  | | §36,37 | | Особенности природы Австралии. | Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка | | |  | | **Знать:** особенности, рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии.  **Уметь:**  называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых. Климатические пояса. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте | | Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр. | | | | | | | Практикум. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».  Практикум. Обозначение на к/к крупных рек и озёр. | | | | | | | |  |
| 3 (31) |  | | §38 | | Население Австралии. Австралийский союз. | Население материка.  Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | | | Историко- географические этапы заселения материка.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | | **Знать** численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка.  **Уметь** определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | | Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.  Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии. | | | | | | | Практикум. Определение ГП страны по политической карте, природных условий и хоз. деятельности населения | | | | | | | |  |
| 4 (32) |  | | §39 | | Океания. | Знать особенности природы, населения Океании. | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Тема IX: «Южная Америка» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (33) |  | | §40 | | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | Основные черты природы Южной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка Охрана природы.  Крупные природные регионы материка. | | | Особенности открытия и освоения территории. | | З**нать:**  приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:**  определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | | Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос  Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.  Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.  Анды.  Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.  Озера: Титикака, Маракайбо. | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 2 (34) |  | | §41 | | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. |  | | |  | | **Знать:** особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:**  называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых | | Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.  Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго | | | | | Практическая работа №3 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной  Америки» | | | | | | | | | |  |
| 3 (35) |  | | §42,43 | | Климат и внутренние воды Южной Америки. | **Знать:**  особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка.  **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте. | | Практическая работа №4 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки» | | | | | | | | | |  |
| 4 (36) |  | | §44 | | Природные зоны Южной Америки. |  | | |  | | **Знать** особенности природных зон материка. **Уметь** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | | Природные зоны | | | | | Практикум. Описание одной из зон по картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон. | | | | | | | | | |  |
| 5 (37) |  | | §45 | | Население Южной Америки. | Население материка.  Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | | | Историко- географические этапы заселения материка.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | | **Знать:**  численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка.  **Уметь:**  определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 6 (38) |  | | §46,47 | | Страны Южной Америки. Обобщение темы. | **Знать:** состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.  **Уметь:** объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности; своеобразие культуры населения отдельных стран. | |  | | | | | Практическая работа №5  «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из  стран (по выбору)» | | | | | | | | | |  |
| 7 (39) |  | |  | | Итоговый урок по теме «Южная Америка» |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **Тема X: «Антарктида» ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (40) |  | | § 48 | | Антарктида – особенности географического положения. | Основные черты природы Антарктиды. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | | | Особенности открытия и освоения территории. | | **Знать:**  приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:**  определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | | Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.  Полярные станции. | | | | Практикум. Работа с картами атласа. | | | | | | | | | | |  |
| 2 (41) |  | | §49 | | Природа Антарктиды. |  | | |  | | **Знать:** особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, климатические пояса.  **Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых | |  | | | | Практикум. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | | | | | | | | | | |  |
| **Тема XI: «Северная Америка» ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (42) |  | | §51 | | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | Основные черты природы Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка Охрана природы.  Крупные природные регионы материка. | | | Особенности открытия и освоения территории. | | З**нать:**  приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:**  определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | | П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.  З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский  О-ва: КанадскийАрктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 2 (43) |  | | §52 | | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | **Знать:** особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:**  называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых | | Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба. | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 3 (44) |  | | §53 | | Климат Северной Америки. | **Знать:**  особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка.  **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климаиа от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте. | |  | | | | Практическая работа № 6  «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» | | | | | | | | | | |  |
| 4 (45) |  | | §54 | | Внутренние воды Северной Америки | **Знать:**  особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | | Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 5 (46) |  | | §55 | | Природные зоны Северной Америки. | **Знать:**  особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | | Природные зоны | | | | | Практикум. Обозначение на к/к природных зон. | | | | | | | | | |  |
| 6 (47) |  | | §56,57 | | Население и страны Северной Америки. Канада. | Население материка.  Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | | | Историко- географические этапы заселения материка.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.  Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | | **Знать:**  численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка.  **Уметь:**  определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | | Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 7 (48) |  | | §58 | | Соединенные Штаты Америки. | **Знать:** состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 8 (49) |  | | §51-58 | | Итоговый урок по теме „Северная Америка» |  | | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Тема XII: «Евразия» (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (50) |  | | §59 | | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | Основные черты природы Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка Охрана природы.  Крупные природные регионы материка. | | | Особенности открытия и освоения территории. | | З**нать:**  приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:**  определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | | Мысы: Челюскин, Дежнева.  П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.  Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.  Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.  Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.  О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские | | | | Практикум. Работа с картами атласа. | | | | | | | | | | |  |
| 2 (51) |  | | §60 | | Особенности рельефа Евразии и его развитие. | **Знать:** особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:**  называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых | | Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.  Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.  Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.  Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка. | | | | Практикум. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | | | | | | | | | | |  |
| 3 (52) |  | | §61 | | Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. | **Знать:**  особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка.  **Уметь**: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте. | |
| 4  (53) |  | | §62 | | Климат Евразии. | **Знать:**  особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | |  | | | | Практическая работа  № 7 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения». | | | | | | | | | | |  |
| 5 (54) |  | | §63 | | Внутренние воды Евразии. | Основные черты природы Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка Охрана природы.  Крупные природные регионы материка | | | Особенности открытия и освоения территории. | | **Знать:** крупные реки и озера материка; распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата.  **Уметь:** характеризовать крупные реки и озера материка; показывать их на карте | | Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.  Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. | | | | Практикум. Обозначение на к/к крупных рек и озёр. Характеристика речной системы. | | | | | | | | | | |  |
| 6 (55) |  | | §64 | | Природные зоны Евразии. |  | | |  | | **Знать:**  особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | |  | | | | | | | | | | |  |
| 7 (56) |  | | §65 | | Высотная поясность. |  | | |  | | **Знать:**  численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка.  **Уметь:**  определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | | Практическая работа  № 8 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства  и различии». | | | | | | | | | | |  |
| 8 (57) |  | | §66 | | Народы Евразии. Страны. | Население материка.  Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | | | Историко- географические этапы заселения материка.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | | **Знать:** состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.  **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  |  |
| 9 (58) |  | | §67,68 | | Страны Северной и Западной Европы |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 10 (59) |  | | § 69, 70 | | Франция. Германия. |  | | | | Практическая работа № 9  «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии». | | | | | | | | | | |
| 11 (60) |  | | §71 | | Страны Восточной Европы. |  | | |  | |  | | | |
| 12 (61) |  | | §72 | | Страны Южной Европы. Италия. |  | | |  | |  | | | |
| 13 (62) |  | | §73,74 | | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. |  | | |  | |  | | | |
| 14 (63) |  | | §75 | | Страны Восточной Азии. Китай. |  | | |  | |  | | | |
| 15 (64) |  | | §76 | | Япония. |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 16 (65) |  | | §77 | | Страны Южной Азии. Индия. |  | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 (66) |  | | §78 | | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. |  | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 18 (67) |  | |  | | Итоговый урок по теме „Евразия“ |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел III: Географическая оболочка – наш дом. 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (68) |  | | §79 | | Закономерности развития географической оболочки. |  | | | Географическая оболочка как окружающая среда человека. | | **Знать:**  как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.  **Уметь**: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу. | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 2 (69) |  | | §§80-81 | | Взаимодействие природы и общества. |  | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 3 (70) |  | | |  | Итоговое тестирование за курс «География материков и океанов» | |  | | |  |  |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | |