**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для 9-го класса составлена на основе примерной программы:

* Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

В соответствии с авторской программой:

* И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.**

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономиче­ские изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону­ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, кото­рые произошли в мире и стране, ни новых целей и за­дач, которые стоят перед Россией в третьем тысячеле­тии.

В настоящее время в школе существует два подхо­да к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комп­лексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изу­чается география природоэксплуатирующих отрас­лей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхо­да. Это вполне понятно, поскольку реальное становле­ние курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дро­фа, 2000).

Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

**Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **140** часов (по 70 часов в 8кл. и 70 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных **межпредметных связей** с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика, химия, ОБЖ ), проведение интегрированных уроков.

Например:

Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История заселения и освоения территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: « Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», « Природные зоны России».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела « Человек и природа».

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |
|  | Введение. | | 1 | - |
| **1.** | Россия на карте мира. | | 11 | 2 |
| **2.** | Природа России. | | 35 | 9 |
| **3.** | Население России. | | 9 | 4 |
| **4.** | Хозяйство России. | | 11 | 3 |
|  | **ИТОГО** | | **67 + 3 (резерв)** | **18** |

В рабочую программу внесены следующие **изменения:**

* Четвертый раздел увеличен на 7 часов за счет уменьшения времени на изучение раздела 2 и 3 в связи с трудностью и новизной изучения материала.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

(70 ч, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** (11ч)

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Часть II ПРИРОДА** (35 ч)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

**Часть IV**

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Практические работы.** 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

**9 класс**

(70 часов, 2 часа в неделю)

**Часть V ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (20 часов — продолжение)

**Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье**

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значе­ние в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современ­ном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Ос­новные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефте­проводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газо­вой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Соци­альные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинст­ва и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов стан­ций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Практическая работа.** Составление характерис­тики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы про­порциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с дру­гими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тя­желых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группиров­ка отраслей химической промышленности, особенности их геогра­фии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплек­сы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Практические работы.** 1. Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ. 2. Определение по кар­там главных факторов размещения металлургических предприятий по произ­водству меди и алюминия. 3. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с други­ми отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприя­тий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Практическая работа.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Про­блемы развития легкой промышленности.

**Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, про­блемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружаю­щая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рын­ку. Перспективы развития комплекса.

**Практическая работа:** Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных по­требностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низ­кие показатели его благоустроенности в России. Географические раз­личия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Часть VI**

**ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ** (47 часов)

**Тема 1. Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономи­ческое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

**Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географи­ческое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих про­цессов. Влияние географического положения на климат региона. Са­мый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Ев­ропейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохо­зяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледо­витому океану. Особенности экономико-географического, геополити­ческого и эколого-географического положения. Влияние географиче­ского положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, река­ми, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и сред­няя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Населе­ние: национальный состав, традиции и культура. Города региона. От­ток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, хи­мической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Коль­ско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в горо­де Мирном.

**Практические работы.** 1. Составление и анализ схемы хозяйственных свя­зей Двинско-Печорского района. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменнос­тей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древ­него заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербур­га. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, со­циальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологиче­ские проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. По­лезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресур­сов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие ре­ки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской наци­ональной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение юж­ной части региона. Высокая численность и плотность населения. Ко­личество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и про­блемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Го рода науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Аг­ропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топлив­но-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональ­ные различия. Основные географические фокусы экономических, со­циальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгоро­да, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Практические работы.** 1. Сравнение географического положения и плани­ровки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сто­рон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части реги­она: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологиче­ское строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культу­ра, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского насе­ления. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основ­ные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район суб­тропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сель­скохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности вод­ными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабаты­вающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энер­гетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фо­кусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Практическая работа.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Рус­ское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агро­промышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощ­ная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы рес­публик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основ­ные географические фокусы экономических, социальных и экологи­ческих проблем региона.

**Практические работы.** 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. 2. Эко­логические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобываю­щая промышленность, металлургия, химическая и лесная промыш­ленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидов­ские города-заводы и современная система расселения в районе. Про­блемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупней­шие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного по­крова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологиче­ские проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практическая работа** 1. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

**Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и ма­лая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Кон­центрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресур­сами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добы­вающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отрас­лей. Трудности организации производства и жизни населения в экс­тремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических усло­вий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лес­ные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Трансси­бирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих от­раслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Практическая работа.** Изучение и оценка природных условий Запад­но-Сибирского района для жизни и быта человека.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положе­ние к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследова­тели северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, ка­менный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние клима­та и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергети­ческие и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высот­ная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ре­сурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в ре­гионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные на­роды, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Откры­тие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства террито­рии. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких произ­водств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышлен­ность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития про­мышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспорт­ных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-истори­ческие, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Практические работы.** 1.Составление характеристики Норильского про­мышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2. Оценка осо­бенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в поло­се гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспорт­ные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Ка­захстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Ал­тай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полу­шария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Со­здание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новоси­бирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гид­роресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселе­ние территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красно­ярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, бай­кальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземель­ные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перс­пективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические пробле­мы региона.

**Практическая работа.** Составление сравнительной характеристики под­районов Южной Сибири.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., ус­тановление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Текто­ническая подвижность территории: частые землетрясения и вулка­низм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источни­ки. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторож­дения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной се­ти. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние примор­ского положения на смещение границ природных зон к югу. Гиган­тизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлю­лозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоре­сурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перс­пективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке ре­гиона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработ­ка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транс­портная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агрокли­матические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интег­рация со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, про­мышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основ­ные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Выделение на карте индустриальных, транспорт­ных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

**Тема 4. Россия в современном мире**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

**Резерв – 6 часов** (3ч. в 8 кл. и 3 ч. в 9 кл.)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. Оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

**Тема: «Географическое положение»**России”

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**9 класс**

**Тема: «Машиностроение»**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

**Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Тема: «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Тема ”Русская равнина”**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема ”Урал”**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Тема ”Западная Сибирь”**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

**Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема «Горы Южной Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

**Тема «Дальний Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Сибирь и Дальний Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

**Календарно-тематическое планирование учебного материалав 8 классе**

**70 уроков (2ч/н)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по порядку (№ урока по теме)** | **Раздел**  **и тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Тип уро-ка** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Д/З**  **§** | **Дата по плану** | **Дата фак-тичес-кая** |
| ***Введение*** *– 1 урок* | | | | | | | | |
| **1. (1)** | Что изучает география России.  Источники географических знаний. |  | вводный | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | с.7 |  |  |
| ***Раздел 1. Россия на карте мира –*** *11 уроков* | | | | | | | | |
| **2. (1)** | Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения. |  | НМ | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. | Ученик должен **понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы | 1  к/к |  |  |
| **3.(2)** | Особенности физико-географического положения России. | **№1:** Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран.  (РТ 8 с.6, к/к – с. 34-35)  к/к – крайние точки, океаны к/к: моря, острова, полуострова, заливы, проливы | КБ | Особенности географического положения России | Ученик должен **знать** специфику географического положения России | 2, к/к |  |  |
| **4.(3)** | Экономико – и транспортно- географическое положение России. |  | П | Особенности географического положения России | Ученик должен **знать** специфику географического положения России. Уметь **объяснять** существенные признаки объектов | 3 |  |  |
| **5.(4)** | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. |  | ОКК | Особенности географического положения России | Ученик должен **знать** связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь **описывать** объект. | 4 |  |  |
| **6.(5)** | Государственная территория России. |  | НМ | Территория и акватория | Ученик должен **знать** понятие «государственная территория» | 5 |  |  |
| **7.(6)** | Российское пространство: вопросы и проблемы. | Анализ карт учебника для определения северности территории России, экономической эффективности территории России и ряда крупных государств. | КБ | Экономически эффективная территория | Ученик должен **знать** связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь **выделять** существенные признаки объектов. | 6 |  |  |
| **8.(7)** | Государственные границы России.  Типы и виды российских границ. | Обозначение на К/К пограничных гос-тв. РТ с. 34-35 | КБ | Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона РФ | Ученик должен **знать** основные типы и виды границ. Уметь **приводить** примеры**. Знать** понятия: террито-риальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь **показывать** границу России и назвать соседние страны. | 7, к/к |  |  |
| **9.(8)** | Сухопутные и морские границы России. | П | 8 |  |  |
| **10.(9)** | Россия на карте часовых поясов. | **№2:** Определение поясного времени для разных пунктов РФ. (РТ 8 с. 7-8, к/к с. 36-37) | П | Часовые пояса. | Ученик должен **знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь **определять** местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | 9, к/к |  |  |
| **11.(10)** | Этапы и методы географического изучения территории. | доклады об исследователях России | Урок усв. новых знаний с использованием самост. добыв. знаний | История освоения и изучения территории России | Ученик должен **знать** результаты географических открытий. Уметь **находить** и **анализировать** информацию в разных источниках. | 10  докла-ды |  |  |
| **12.(11)** | Особенности административно-территориального устройства России. |  | НМ | Административно- территориальное и политико-административное деление России | Ученик должен **знать** специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь **анализировать** карту. | 11,  к/к |  |  |
| ***Раздел 2. Природа России - 35 уроков***  **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. –** 7 уроков | | | | | | | | |
| **13.(1)** | Геологическая история и геологическое строение территории России. | анализ геохр. таблицы  (в учебнике) | НМ | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** на карте эти объекты. | 12 |  |  |
| **14.(2)** | Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. | к/к с. 38-39 | П | Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | 13  к/к |  |  |
| **15.(3)** | Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. |  | КБ | 13  к/к |  |  |
| **16.(4)** | Как и почему изменяется рельеф России. | к/к 8: с. 40-41 | И | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. | Ученик должен **понимать** взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь **приводить** примеры. | 14 |  |  |
| **17.(5)** | Стихийные природные явления в литосфере. |  | КБ | Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. | **Знать** стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь **объяснять** существенные признаки явлений | 15 |  |  |
| **18.(6)** | Человек и литосфера. | **№3:** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.  (РТ 8 с. 9-10) | КБ | Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. | Ученик должен **знать** закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | 16  к/к |  |  |
| **19.(7)** | Рельеф и полезные ископаемые Московской области. |  | НМ | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Московской области и Воскресенского района. | Ученик должен **понимать** закономерности природных явлений. Уметь **сопоставлять** карты разного содержания. | доклады |  |  |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы –** 8 уроков | | | | | | | | |
| **20.(1)** | Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. | **№4:** Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение.  (РТ 8 с. 11) | НМ | Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. | Ученик должен **знать** факторы, определяющие климат России. Уметь **объяснять** образование циклонов и антициклонов. | 17 |  |  |
| **21.(2)** | Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны. | сравнит. характеристика  Ц и АЦ | КБ | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) | Ученик должен **понимать** закономерности распределения тепла и влаги. Уметь **анализировать** карты | 17 |  |  |
| **22.(3)** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | **№5:** Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.  (РТ 8 с.11-12) | И | 18 |  |  |
| **23.(4)** | Сезонность климата. |  | КБ | Сезонность климата. Чем она обусловлена. | Ученик должен **знать** понятие «сезонность». Уметь **использоват**ь знания для фенологических наблюдений природы. | 19 |  |  |
| **24,25.**  **(5,6)** | Типы климатов России. | к/к 8: с. 42-43 | КБ | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. | Ученик должен **знать** характеристику типов климатов. Уметь **составлять** прогноз погоды. | 20,  к/к |  |  |
| **26.(7)** | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. |  | И | Степень благоприятности природных условий | Ученик должен **знать** понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь **приводить** примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | 21 |  |  |
| **27.(8)** | Климат и человек.  Особенности климата Подмосковья. | №6: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся) (табл., ЛОК) | КБ | Характеристика климата Московской области и Воскресенского района. | Ученик должен **уметь анализировать и сопоставлять** карты различного содержания. | 22 |  |  |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы –** 6 уроков | | | | | | | | |
| **28.(1)** | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | к/к 8: речные системы  (с. 44-45) | НМ | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.  Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России | Ученик должен **знать** особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, **уметь** **показать** объекты на карте, распределение рек по бассейнам. | 23, к/к |  |  |
| **29.(2)** | Реки. | **№7:** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.  (РТ 8 с. 15-16) | П | 23 |  |  |
| **30.(3)** | Озера и болота. | к/к 8 : озера, болота, вдхр.  (с. 44-45) | КБ | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Ученик должен **знать** основные географические понятия, номенклатуру. **Уметь показывать** на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. | 24, к/к |  |  |
| **31.(4)** | Подземные воды. Ледники.  Многолетняя мерзлота. |  | КБ | 24 |  |  |
| **32.(5)** | Водные ресурсы и человек. | №8: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (устно) | П | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Учащиеся должны **знать**  меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений | 25 |  |  |
| **33.(6)** | Внутренние воды Подмосковья. |  | КБ | Внутренние воды и водные ресурсы Московской области, особенности их размещения. | Ученик должен **знать** особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь **объяснять** их размещение. | к/к |  |  |
| **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы –** 4 урока | | | | | | | | |
| **34.(1)** | Почва – особое природное тело. |  | НМ | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. | Ученик должен **знать** понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь **объяснять** существенные признаки почв. | 26 |  |  |
| **35.(2)** | Образование почв и их разнообразие. |  |  | 26 |  |  |
| **36.(3)** | Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. | №9: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности. (табл., тетр.) | П | Размещение основных видов почв | Ученик должен **знать** закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь **анализировать** карту почв | 27 |  |  |
| **37.(4)** | Почвенные ресурсы России.  Типы почв Подмосковья. | знакомство с образцами почв своей местности | КБ | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв . Размещение основных видов почв в Московской области и в Воскресенском районе, почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. | Ученик должен **знать** значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь **объяснять** процессы почвообразования. | 28 |  |  |
| **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. –** 2 урока | | | | | | | | |
| **38.(1)** | Растительный мир и животный мир России. | №10: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. (устно) | НМ | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. | Ученик должен **знать** растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь **объяснять** размещение по природным зонам живых организмов. | 29 |  |  |
| **39.(2)** | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. |  | КБ | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | Ученик должен **знать** понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь **прогнозировать** использование и охрану природных ресурсов. | 30 |  |  |
| **Тема 6. Природное районирование –** 8 уроков | | | | | | | | |
| **40.(1)** | Разнообразие природных комплексов. |  | НМ | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России. | Ученик должен **знать** понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь **объяснит**ь разнообразие природных и антропогенных комплексов. | 31 |  |  |
| **41.(2)** | Природно-хозяйственные зоны России. |  | КБ | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? | Ученик должен **знать**, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь **находить** в разных источниках и анализировать информацию. | 32 |  |  |
| **42.(3)** | Арктические пустыни, тундра, лесотундра |  | КБ | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь **составлять** краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | 33 |  |  |
| **43.(4)** | Разнообразие лесов России. |  | КБ | Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь **объяснить** причину их различия. | 34 |  |  |
| **44.(5)** | Растительный и животный мир Подмосковья. |  | КБ | Природная зона Московской области и Воскресенского района. | Природная зона Московской области и Воскресенского района. | докла-ды |  |  |
| **45.(6)** | Лесостепи, степи и полупустыни. | **№11:** Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.  (РТ 8 с. 18-21) | КБ | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь **объяснять** их существенные признаки. | 35 |  |  |
| **46.(7)** | Высотная поясность. | Т/Р: текст с ошибками о ПЗ | П | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Ученик должен **знать** понятие «высотная поясность». Уметь **объяснить** набор высотных поясов в горах. | 36, текст с ошиб-  ками |  |  |
| **47.(8)** | Особо охраняемые природные территории. |  | ОКК | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. | Ученик должен **знать** заповедники России. Уметь **показывать** их на карте. | 37 |  |  |
| ***Раздел 3.* Население России –** 9 уроков | | | | | | | | |
| **48, 49.**  **(1,2)** | Численность и воспроизводство населения. |  | НМ | Население России. Численность, естественное движение.  Типы воспроизводства населения. | Ученик должен **знать** численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь **объяснять** различия в естественном приросте по отдельным территориям. | 38 |  |  |
| **50.(3)** | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. |  | КБ | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. | Ученик должен **знать** своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь **объяснять** причины социальных процессов. | 39 |  |  |
| **51.(4)** | Этнический, языковой и религиозный состав населения. | **№12:** Изучение этнич. состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.  (РТ 8 с. 30-31) | КБ | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий. | Ученик должен **знать** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь **приводить** примеры, работать с картой. Ученик должен **знать** основные религии, их географию | 40 |  |  |
| **52.(5)** | Городское и сельское население. | №13: Определение различий в расселении населения по территории РФ.  (РТ 8 с. 26-27)  к/к 9: с. 38-39 | П | Городское и сельское население, роль крупнейших городов. | Ученик должен **знать** особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь **объяснять** существенные признаки социальных явлений. | 41  к/к |  |  |
| **53.(6)** | Размещение населения России. | №14: Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.  (РТ 9 с. 6-7) | П | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. | Ученик должен **понимать** географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь **приводить** примеры, анализировать карты. | 42, к/к |  |  |
| **54.(7)** | Миграции населения в России. | №15: Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.  (РТ 8 с. 28-29) | КБ | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Ученик должен **знать** понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь **приводить** примеры миграций. | 43 |  |  |
| **55.(8)** | Люди и труд. |  | И | Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. | Ученик должен **знать** понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь **приводить** примеры. | 44 |  |  |
| **56.(9)** | Тематический контроль знаний: Население. | Социологический опрос: Моя семья | ОКК |  |  | соц. опрос |  |  |
| ***Раздел 4. Хозяйство России –*** *11 уроков* | | | | | | | | |
| **57. (1)** | Что такое хозяйство страны? |  | НМ | Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство. | Ученик должен **знать** об изменении пропорций меду сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь **объяснять**, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей. | 45 |  |  |
| **58. (2)** | Как география изучает хозяйство. | №16: Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хоз-ва.  (РТ 9 с. 7-9) | КБ | 46 |  |  |
| **59. (3)** | Состав первичного сектора экономики | заполнение табл.:  Структура хоз-ва | НМ | 47  табли-ца |  |  |
| **60. (4)** | Природно-ресурсный потенциал России. |  | КБ | Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. | Ученик должен **знать** понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. | 48 |  |  |
| **61.(5)** | Обеспеченность России природными ресурсами. |  | П | 49 |  |  |
| **62.(6)** | Сельское хозяйство. | №17: Составление типовой схемы АПК (РТ 9 с. 15-16) | КБ | Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства. | Ученик должен **понимать** особенности сельского хозяйства страны. Уметь **оценивать** природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен **знать** основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. **Знать** основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. **Уметь** объяснить принципы размещения. | 50 |  |  |
| **63.(7)** | Земледелие. |  | П | 51 |  |  |
| **64.(8)** | Животноводство. | №18: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства  (табл. в ЛОК) | П | 52  табл. |  |  |
| **65.(9)** | Лесное хозяйство. Охота. |  | КБ | Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства. | Ученик должен **знать** о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. **Знать** рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь **объяснять** проблемы этих отраслей. | 53 |  |  |
| **66.(10)** | Рыбное хозяйство. |  | КБ | 54 |  |  |
| **67.(11)** | Повторение: Географический фактор в развитии общества. |  | ОКК | Влияние природной среды на исторический процесс развития общества | Ученик должен **знать** влияние природного фактора на развитие общества | 55 |  |  |
| **68, 69,70** | Резерв времени |  |  |  |  |  |  |  |

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О**  - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала в 9 классе**

**70 уроков (2 ч/н)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по порядку (№ урока по теме)** | **Раздел и тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Тип уро-ка** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Д/З**  **§** | **Дата по плану** | **Дата фак-тичес-кая** |
| ***Раздел 5. Хозяйство России (продолжение) –*** *20 уроков* | | | | | | | | |
| 1. **(1)** | Введение. |  | НМ | Вторичный сектор экономики | **Знать** состав вторичного сектора экономики | 1 |  |  |
| 1. **(2)** | Топливно-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы. |  | Л | Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. | **Знать** состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. **Уметь анализировать** экономические карты и статистические данные. | 1 |  |  |
| **3. (3)** | Топливная промышленность. | Практикум. Работа с картами атласа. | П | Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место РФ в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда. | **Знать и показывать** на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. **Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов. | 2  к/к |  |  |
| 1. **(4)** | Электроэнергетика. |  | КБ | Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны. | **Приводить** примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС) | 3, к/к |  |  |
| 1. **(5)** | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. |  | НМ | Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конструкционных материалов. | **Приводить** примеры конструкционных материалов. | 4 |  |  |
| 1. **(6)** | Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии. |  | НМ | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы. | **Показывать на** карте металлургические базы и их крупнейшие центры. **Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики баз. | 5 |  |  |
| 1. **(7)** | Черная металлургия. | Практикум. Работа с картами атласа. | КБ | 5, к/к |  |  |
| 1. **(8)** | Цветная металлургия. |  | П | География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы. | **Показывать** на карте центры по выплавке цветных металлов и **объяснять** факторы их размещения. **Определять** меры по сохранению природы. | 6, к/к |  |  |
| 1. **(9)** | Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности. | Практикум. Работа с картами атласа. | КБ | Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность ХП. Значение химизации. | **Знать** специфику ХП, важнейшие центры. **Приводить** примеры по сохранению природы. | 7  к/к |  |  |
| 1. **(10)** | География химической промышленности. | Практикум. Работа с картами атласа. | П | Группировка отраслей ХП, особенности их размещения. Химические базы. ХП и экологические проблемы. | **Анализировать** экономическую карту, **показывать** основные химические базы и главные центры. **Составлять** характеристи-ку баз, используя различные источники географической информации. | 8 |  |  |
| 1. **(11)** | Лесная промышленность. |  | КБ | Состав, место и значение ЛП в хозяйстве страны. Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы и охрана природы. | **Объяснять** факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы. | 9, к/к |  |  |
| 1. **(12)** | Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. |  | НМ | Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. | **Объяснять** роль МШ в современной экономике страны. | 10 |  |  |
| 1. **(13)** | География машиностроения. | Практикум. Работа с картами атласа. | П | Факторы размещения МШ предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии. | **Показывать** главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и **объяснять** факторы их размещения. | 11  к/к |  |  |
| 1. **(14)** | Пищевая промышленность. |  | КБ | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ЛгП и ПП в России. | **Знать** специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров. | 12 |  |  |
| 1. **(15)** | Легкая промышленность. |  | КБ | 12 |  |  |
| 1. **(16)** | Состав и значение третичного сектора экономики |  | НМ | Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике РФ и проблемы его развития. | **Приводить** примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития. | 13 |  |  |
| 1. **(17)** | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. | Практикум. Работа с картами атласа. | НМ | Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития. | **Знать** различные виды транспорта, их преимущества и недостатки**.** Показыватьважнейшие Ж/Д магистрали и узлы. | 14, к/к |  |  |
| 1. **(18)** | Другие виды транспорта. Связь. |  | И | Особенности водного транспорта и его значение в экономике стр.. Проблемы морского транспорта РФ. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и ее роль в период развития НТР. | **Знать и показывать** на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути. | 15 |  |  |
| 1. **(19)** | Сфера обслуживания. Наука. |  | НМ | Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в РФ. | **Объяснять** значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва. | 16 |  |  |
| 1. **(20)** | Жилищное и рекреационное хозяйство. |  | КБ | 17 |  |  |
| ***Раздел 6. География крупных регионов России*** *- 47 уроков* | | | | | | | | |
| 1. **(1)** | Экономическое районирование России. | Практикум. Работа с картами атласа. | НМ | Районирование РФ, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера; их особенности и проблемы. | **Объяснять** значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов. | 18 |  |  |
| 1. **(2)** | Общая характеристика Европейской России. | Практикум. Работа с картами атласа. | НМ | Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. | 19 |  |  |
| 1. **(3)** | Общая характеристика Европейской России. | Практикум. Работа с картами атласа. | ОКК | 19 |  |  |
| 1. **(4)** | Европейский Север. Факторы формирования района. |  | НМ | Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района. | **Давать оценку** влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. | 20, к/к |  |  |
| 1. **(5)** | Природа Европейского Севера. |  | КБ | Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский север – лесной край. Моря ЕС. | **Сравнивать** характеристики двух частей района.  **Анализировать** физическую карту, показывать главные объекты. | 21, к/к |  |  |
| 1. **(6)** | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. | Практикум. Работа с картами атласа. | П | Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы | **Приводить примеры** адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность. | 22, к/к |  |  |
| 1. **(7)** | Хозяйство Европейского Севера. | №1: Составление и анализ схемы хозяйственных свя­зей Двинско-Печорского района. | КБ | Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы. |  | 23 |  |  |
| 1. **(8)** | Северо-Западный район. Факторы формирования района. | Практикум. Работа с картами атласа. | НМ | Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. | **Давать оценку** географического положения района для формирования и развития. | 24, к/к |  |  |
| 1. **(9)** | Природа Северо-Запада. |  | П | Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование. | **Объяснять** специфику природы района. | 25, к/к |  |  |
| 1. **(10)** | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. |  | КБ | Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения. | Роль городов в размещении населения и формирования культуры. | 26, к/к |  |  |
| 1. **(11)** | Хозяйство Северо-Запада. |  | И | Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь». | **Приводить примеры** центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте. | 27 |  |  |
| 1. **(12)** | Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада. | №2: Сравнение ГП и планировки двух столиц. | П | Санкт-Петербург – северная столица РФ: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны. С-Петербургская агломерация. Калининградская обл., г. Калининград. | **Составлять** характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. | 28 |  |  |
| 1. **(13)** | Центральная Россия. Факторы формирования района. | Практикум. Работа с картами атласа. | НМ | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение. Изменение геополитического положения р-на после распада СССР. | **Анализировать** карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | 29, к/к |  |  |
| 1. **(14)** | Природа Центральной России. |  | П | Особенности природы и природные ресурсы ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни насел., демографические проблемы. | **Приводить примеры** факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. | 30, к/к |  |  |
| 1. **(15)** | Население и хозяйственное освоение Центральной России. | Практикум. Работа с картами атласа. | КБ | 31, к/к |  |  |
| 1. **(16)** | Московская столичная агломерация. |  | П | Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел РФ. | **Сравнивать** планировки Москвы и Санкт-Петербурга. | 32 |  |  |
| 1. **(17)** | ЭГХ Московского столичного региона. | №3: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.(конт.карта) | П | Определение географического положения региона, основных этапов освоения его территории. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. | **Знать:** особенности ГП региона, основные этапы освоения. **Уметь:** по картам оценивать природные ресурсы. **Знать:** основные этапы заселения региона.  **Уметь:** характеризовать современное хозяйство. | конспект |  |  |
| 1. **(18)** | Хозяйство Центральной России. | Практикум. Работа с картами атласа. | П | Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства. | **Составлять** характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления. | 33 |  |  |
| 1. **(19)** | Европейский Юг. Факторы формирования района. |  | НМ | Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | **Объяснять** уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России. **Устанавливать** связи между отдельными компонентами природы. **Выявлять** условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации. | 34, к/к |  |  |
| 1. **(20)** | Природа Европейского Юга. | Практикум. Работа с картами атласа. | КБ | 35, к/к |  |  |
| 1. **(21)** | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | Практикум. Работа с картами атласа. | КБ | Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения. | **Объяснять причины** многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов. | 36, к/к |  |  |
| 1. **(22)** | Хозяйство Европейского Юга. | №4: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  к/к | КБ | Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы | **Объяснять** специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. **Приводить примеры** основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины. | 37, к/к |  |  |
| 1. **(23)** | Поволжье. Факторы формирования района. |  | НМ | Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны. | **Знать:** состав района, этапы и факторы формирования района. **Уметь:** составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района. | 38, к/к |  |  |
| 1. **(24)** | Природа Поволжья. |  | П | 39, к/к |  |  |
| 1. **(25)** | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | №5: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. | КБ | Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни. | **Знать:** историю заселения района, особенности размещения населения.  **Уметь:** показывать по карте крупные города. | 40, к/к |  |  |
| 1. **(26)** | Хозяйство Поволжья. | №6: Эко­логические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. к/к | П | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия. | **Знать:** географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. **Уметь:** определять по картам основные с/х районы и сравнивать их. | 41, к/к |  |  |
| 1. **(27)** | Урал. Факторы формирования района. | Практикум. Работа с картами атласа. | НМ | Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. | **Знать:** состав района, особенности географического положения, этапы формирования**. Уметь:** определять ГП района. | 42, к/к |  |  |
| 1. **(28)** | Природа Урала. | Практикум. Работа с картами атласа. | П | Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. | **Знать:** специфику природы Урала. **Уметь:** называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала. | 43, к/к |  |  |
| 1. **(29)** | Население и хозяйственное освоение Урала. |  | КБ | Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни. | **Знать:** территориальную структуру агломераций, особенности размещения. **Уметь:** объяснять этническую пестроту и проблемы населения. | 44, к/к |  |  |
| 1. **(30)** | Хозяйство Урала. | №7: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. к/к | П | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района. | **Знать:** географию важнейших отраслей хозяйства. **Уметь:** объяснять проблемы развития хозяйства региона. | 45, к/к |  |  |
| 1. **(31)** | Азиатская Россия. Общая характеристика. |  | НМ | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. | **Знать:** особенности ГП Азиатской России. **Уметь:** показывать по карте районы Азиатской России. | 46, к/к |  |  |
| 1. **(32)** | Западная Сибирь. Факторы формирования района. | Практикум. Работа с картами атласа. | НМ | Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района. | **Знать:** состав района, факторы формирования района**.**  **Уметь:** определять по картам ЭГП Западной Сибири. | 47, к/к |  |  |
| 1. **(33)** | Природа Западной Сибири. | Практикум. Работа с картами атласа. | П | Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы. | **Знать:** своеобразие природы западной Сибири.  **Уметь:** показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири. | 48, к/к |  |  |
| 1. **(34)** | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. |  | КБ | Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. | **Знать:** особенности размещения населения. **Уметь:** показывать по карте крупные города. | 49, к/к |  |  |
| 1. **(35)** | Хозяйство Западной Сибири. |  |  | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации | **Знать:** отрасли специализации района. **Прогнозировать:** развитие хозяйства в будущем | 50, к/к |  |  |
| 1. **(36)** | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. | №8: Характеристика условий З-С р-на для жизни и быта человека. | П | Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. | **Знать:** состав района, особенности ЭГП. **Уметь:** оценивать особенности ГП района. **Прогнозировать:** развитие хозяйства в будущем. | 51 |  |  |
| 1. **(37)** | Природа Севера Восточной Сибири. | Практикум. Работа с картами атласа. | КБ | Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы. | **Знать:** особенности природы района. **Уметь:** оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к. | 52, к/к |  |  |
| 1. **(38)** | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. | №9: Оценка осо­бенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. | П | Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура. | **Знать:** влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. **Уметь:** определять по картам особенности размещения населения. | 53, к/к |  |  |
| 1. **(39)** | Хозяйство Севера Восточной Сибири. |  | КБ | География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем региона. | **Знать:** специфику размещения отраслей хозяйства района.  **Уметь:** давать оценку природным ресурсам края. | 54 |  |  |
| 1. **(40)** | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | Практикум. Работа с картами атласа. | НМ | Состав района. Особенности ЭГП. Историко-географические этапы формирования района. | **Знать:** состав района и отличительные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем. | 55, к/к |  |  |
| 1. **(41)** | Кузнецко-Алтайский подрайон. | №10: Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. | И | Состав подрайона. Особенности развития хозяйства. | **Знать:** специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов. | 56 |  |  |
| 1. **(42)** | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. |  | КБ | Состав подрайона. Особенности ЭГП. Население и развитие хозяйства. | **Уметь** давать сравнительную характеристику подрайонов. **Прогнозировать:** развитие хозяйства в будущем. | 57 |  |  |
| 1. **(43)** | Дальний Восток. Факторы формирования района. |  | НМ | Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района | **Знать: состав** района и уникальность ЭГП.  **Уметь:** прогнозировать развитие экономики района. | 58, к/к |  |  |
| 1. **(44)** | Природа Дальнего Востока. |  | П | Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы. | **Знать:** особенности природы района. **Уметь:** оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к. | 59, к/к |  |  |
| 1. **(45)** | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. |  | КБ | Численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура. | **Знать:** этапы заселения района, традиции и культуру народов. **Уметь:** объяснять неравномерное размещение населения. | 60, к/к |  |  |
| 1. **(46)** | Хозяйство Дальнего Востока. | Практикум. Работа с картами атласа. | КБ | Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. | **Знать:** отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. **Уметь:** объяснять основные проблемы района и пути их решения. | 61, к/к |  |  |
| 1. **(47)** | Россия в мировой экономике.  Россия и Ближнее зарубежье. |  | П | Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. | **Знать:** место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.  **Уметь:** приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. | конспект |  |  |
| **68, 69, 70** | Резерв времени |  |  |  |  |  |  |  |

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О**  - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, **Л**- лекция